

**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL
ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 MOTĂȚEI**

PERIOADA: 2016-2020

TEMA: Școala – furnizor de servicii educaționale

Director,

Căprărin Daniela Livia



Avizat în ședința C.P. din data de 05.09.2016
 Avizat în ședința C.A. din data de 06.09.2016

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 MOTĂȚEI



PERIOADA: 2016-2020
RESPONSABIL: director prof. CĂPĂRĂRIN DANIELA LIVIA
TEMA: Școala – furnizor de servicii educaționale

OBIECTIV GENERAL: Asigurarea calității serviciilor educaționale
GRUP ȚINTĂ: elevi și cadre didactice de la Școala Gimnazială Motăței și comunitatea locală

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2020 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înălturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Motăței, Primăria Comunei Motăței și Inspectoratul Școlar al Județului Dolj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2015-2020.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr. 1 Motăței ne îndreptăcesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de

dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I. Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011 cu toate modificările și completările ulterioare.
- Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare.
- Planul managerial pentru anul școlar 2015-2016 al Inspectoratului Școlar Județean Dolj;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.
- Programul de Guvernare pe perioada 2015-2020, capitolul Politică în domeniul Educației.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2015/2016.
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare.
- HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007.
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008.
- M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor.
- G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu.
- Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă.
- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare.
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare.
- H.G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifulor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
- HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007.
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.





Unitatea noastră școlară funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Dolj, este amplasată în mediul rural, în comuna Moiața, localitate aflată în partea de S-V a județului Dolj, la o distanță de aproximativ 70 Km de municipiul Craiova-reședința de județ.

1. Cultura organizațională

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

A devenit evident faptul că societatea pentru care îi pregătim pe copiii noștri este într-o continuă schimbare.

Școala trebuie să asigure calitate în educație nu numai pe baza a ceea ce are nevoie acum un tânăr sau adult, ci și în funcție de modul în care ea reușește să satisfacă nevoi viitoare. Pentru aceasta, școlii îi revine misiunea de a asigura dezvoltarea individuală a elevului, de a crea un climat de muncă și învățare stimulant, de a forma cadre didactice în scopul utilizării unor metode moderne de învățare și evaluare, de a diversifica oferta educațională în concordanță cu nevoile elevilor și părinților, de a promova proiecte și programe care să asigure cunoașterea valorilor UE.

MISIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 1 Moiața își propune implicarea activă a părinților în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.

Școala Gimnazială Nr. 1 Moiața își propune implicarea activă a părinților în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.

Școala Gimnazială Nr. 1 Moiața urmărește crearea unui climat de muncă stimulant pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de către M.E.C.T.S., în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui elev beneficiar al sistemului educațional astfel încât să dea sens încrederei și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional.

Considerăm că prin promovarea unui învățământ deschis, flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice între actorii implicați în actul educativ, se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității.

VIZIUNEA

- OMECTS nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar.
- G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.



Unitatea școlară anual și valorifică tradițiile localității prin organizarea de activități educative cu elevii.

dorința de afirmare.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copil, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm,

de an înregistrăm participări meritorii.

Națională și de admisie în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de Evaluare

statut financiar.

tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Acordarea de șanse egale se adaptează unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească într-un mediu competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale.

personal al școlii.

norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde

colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumetii și Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către

școlii.

organizate numeroase acțiuni culturale-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale instructiv-educativă și în condita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea este un climat stimulant care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat cadrul programelor de dezvoltare.

a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate.

în interesanțe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă nu i se dă un tutor profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore salută călduros pe noi veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. În general debutantului Există și în școala noastră ritualuri de trecere încetățenite și încurajate de director care discipline.

transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există funcționarea învățământului preprimar, primar și gimnazial într-un singur schimb.

Școala Gimnazială Nr. 1 Mojaței funcționează în opt locații ce au ca destinație

apținătoare: Dobridor și Mojaței Gara.

într-o zonă de câmpie, fiind străbătută de pârâul Balasan, are în componența sa două sate Comuna Mojaței, având o populație de aproximativ 5 000 locuitori, este amplasată



4. Oferta educatiionala

Unitatea scolara functioneaza cu 2 cadre didactice auxiliare si 6,50 personal nedidactic. Unitatea dispune de o baza materiala diversificata: 24 sali de clasa, 9 sali de clasa la gradinita, 2 laboratoare fizica-chimie-biologie-informatica, 1 sala de gimnastica, 4 terenuri de sport, o sala biblioteca, 2 sali de clasa amenajate AFL. Cele mai multe sali sunt dotate cu mobilier modular. Intrega baza materiala a scolii este functionala.

Scoala este preocupata de identificarea resurselor extrabuzgetare, de repararea echipamentelor existente si de achizitionarea unor mijloace moderne de invatamant.

Scoala functioneaza in anul scolar 2016-2017 cu un numar de: invatamantul prescolar - invatamantul prescolar formatiunile de prescolari sunt constituite din 8 grupe insumand 144 prescolari; - la invatamantul primar formatiunile de elevi sunt constituite din 12 clase/235 elevi; - invatamantul gimnazial formatiunile de elevi sunt constituite din 11 clase/236 elevi. Activitatea scolara este coordonata de un numar de 39 cadre didactice calificate ca profesori (din care unul este profesor metodist, 7 - gradul didactic I, 5 - gradul didactic II), 7 educatoare (5 - gradul didactic I, 15 invatatoare (4 - gradul didactic I, 4 - gradul didactic II)

3. Resurse umane si material-financiare

Scoala dispune de materiale curriculare pentru nivelul preprimar, primar si gimnazial de invatamant, respectiv planuri de invatamant, programe scolare, manuale si auxiliare scolare, ghiduri metodice si alte publicatii. Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor de evaluare si a criteriilor cunoscute. Proiectarea si aplicarea programelor CDS raspund nevoilor si intereselor elevilor si parintilor. Unitatea scolara asigura educarea elevilor creand accesul lor spre invatamantul liceal.

2. Resurse curriculare

Cooperare: sa realizam lucruri mai bune impreuna: elevi, cadre didactice, parinti, personalul scolii, comunitate;
Autonomie: sa actionam si sa luam decizii in mod autonom, sa avem initiative, sa ne formam un stil de viata eficient.
Eficienta: sa ne indreptam continuu munca pe care o desfasuram, sa nu facem risipa de timp, energie, material, bani.
Responsabilitate: sa ducem la indeplinire atributiile care ne revin, sa ne asumam raspunderea
Integritate: sa avem puterea de a spune intodeauna adevarul, sa actionam onest in gand si in fapta.
Colegialitate si generozitate: sa cream impreuna un climat de siguranta si incredere reciproca, de inalta si compasiune pentru depasirea momentelor dificile din viata, de simpatie si sprijin moral; sa nu fim indiferenti la ceea ce se intampla in jurul nostru.

VALORI SI PRINCIPII CULTIVATE SI PROMOVATE DE SCOALA:

Unitatea scolara dezvoltă relații de colaborare și parteneriat cu autoritățile locale, parteneri școlari, sociali, culturali și ai comunității locale și europene.

Unitatea școlară prezintă o ofertă educațională diversificată în conformitate cu cerințele și interesele elevilor și părinților. Disciplinele opționale sunt alese în mod democratic cu consultarea elevilor și părinților dintr-un număr mare și variat de oferte. Școala oferă elevilor acțiuni extracurriculare diverse: în cadrul proiectelor de mediu, a proiectelor desfășurate în parteneriat cu instituțiile cu rol în educație, de valorificare a tradițiilor culturale și de petrecere a timpului liber.

Diagnoza mediului intern:

<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice, bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională; - existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I; - interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; - existența unui cadru didactic metodist; - perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului; - interes crescut al cadrelor didactice pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale; - dotarea unității școlare de învățământ cu echipament informatic; - interesul echipei manageriale a școlii pentru dezvoltarea bazei materiale a acesteia; - buna colaborare între toate compartimentele unității școlare; - număr mare de parteneriate educaționale locale, județene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității școlare; - exploatarea eficientă a resursei de timp, în organizarea și desfășurarea activităților educative. 	<p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - interes scăzut din partea multor cadre didactice privind nouățile legislației școlare, fapt ce implică o redușă participare la actual decizional; - cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; - mobilitatea pe post a cadrelor didactice; - reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice; - persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli; - promovarea minimală sub 10% la examenele naționale; - rată încă ridicată a absenteișmului și a abandonului școlar; - insuficiența colaborare a părinților cu școala; - insuficiența dotării unității școlare cu soft educațional; - uzura fizică și morală înaintată a materialului didactic existent, dar și insuficiența utilizare a materialelor/mijloacelor didactice acolo unde acestea există; - necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum; - lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți; - existența unor clădiri destinate procesului instructiv-educativ fără autorizație sanitară de funcționare.
<p><i>Diagnoza mediului extern:</i></p> <p><i>Oportunități:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - existența a numeroase programe de colaborare și parteneriat cu comunitatea locală; - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și 	<p><i>Amenințări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; - nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai





6.T : Diversificarea activităților extrașcolare în funcție de înclinațiile, nevoile și aspirațiile elevilor;

5.T : Îmbunătățirea performanțelor școlare a elevilor la concursurile și olimpiadele școlare.

4.T : Îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare - evaluare și a tuturor serviciilor educaționale oferite de școală;

3.T : Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală;

2.T : Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională;

1.T : Orientarea managementului la nivelul școlii urmărind indicatorii de calitate pe diferite domenii ale vieții școlare;

1. Țintele (scopurile) strategice

PROGNOZĂ/STRATEGIE

- asigurarea cuprinderii întregii populații școlare într-o formă organizată de școlar;
- autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- promovarea de programe pentru „educarea pă părinților” în colaborare cu intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă procesului instructiv+educativ;
- intensificarea activității didactice în monitorizarea procesului instructiv-educativ organizat la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței;
- promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în scopul din învățământ în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice;
- organizarea de programe de informare asupra noutăților generate de noua legislație

Nevoi identificate:

realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene;	studii și burse sociale.
- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;	guvernamentale de acordare a unor burse de sociale defavorizate prin programe
- existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;	- sprijinirea elevilor provenind din medii
- diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate.	



2. Opțiuni strategice

Management instituțional

- 7.T : Modernizarea formării continue a cadrelor didactice prin diversificarea formelor și programelor de formare;
8.T : Atragere de fonduri pentru formare și pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii;
9.T : Colaborarea reală școală – familie – comunitate.

- 1 T : 1 O : Folosirea indicatorilor de calitate pe diverse domenii ale vieții școlare: elev, personal, management, comunitate urmărind ținte ale evaluării calității: resurse, procese, relații, produse;
2 O : Preocuparea permanentă de a depăși granița dintre funcționare și calitate;
3 O : Asigurarea progresului în calitate prin valoare adăugată și valoare creată;
2 T : 1 O : Promovarea imaginii școlii prin proiecte interne și partenariate cu alte instituții;
2 O : Colaborări cu mass-media locală pentru promovarea rezultatelor activităților școlare;
3 T : 1 O : Asigurarea pazei și protecției unității școlare în sistem video;
2 O : Păstrarea în bune condiții a echipamentelor existente și a spațiului școlar;
3 O : Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate.

Dezvoltare curriculară

- 4 T : 1 O : Diversificarea metodelor de predare – învățare – evaluare prin folosirea de tehnologie audio-video;
2 O : Promovarea și exersarea activităților în echipă (profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev);
3 O : Utilizarea de soft-uri educaționale, lecții AEL, tehnologie audio-video pentru activități școlare și extrașcolare.
5 T : 1 O : Participarea elevilor la activitatea centrelor de excelență;
2 O : Îmbunătățirea activității de cerc cu elevii capabili de performanțe școlare;
3 O : Realizarea unor reviste școlare a elevilor;
4 O : Motivarea elevilor capabili de performanță;
6 T : 1 O : Identificarea nevoilor, înclinărilor și aspirațiilor elevilor;
2 O : Întocmirea planului de activitate extrașcolară în concordanță cu cerințele elevilor;
3 O : Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în numără mare în realizarea acestor activități.

Dezvoltarea resurselor umane

- 7 T : 1 O : Dobândirea abilității de utilizare a calculatorului de către toate cadrele didactice;
2 O : Participarea tuturor cadrelor didactice la activități de formare privind noi metode didactice;
3 O : Folosirea resurselor umane existente în școală în formarea cadrelor didactice din unitatea noastră școlară.

Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

- 8 T : 1 O : Atragerea de fonduri extrabugetare (surse noi / idei noi);



2 O : Întocmirea fundamentării proiectului de buget astfel încât să asigure funcționalitate și dezvoltare a unității școlare.

Dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor

- 9 T : 1 O : Implicarea părinților în actul decizional al școlii;
2 O : Consilierea părinților în legătură cu relaționarea și comunicarea cu proprii copii;
3 O : Promovarea educației pentru adulți;
4 O : Întărirea relațiilor comunitare;
5 O : Încheierea unor parteneriate cu alte instituții de învățământ;
6 O : Realizarea și implicarea în proiecte și programe interne.

REFORMA ȘI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2016-2020 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2016-2020 are în vedere următoarele obiective strategice:

- asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);

- organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor și ale părinților;

- stimularea competiției și orientarea spre centre de excelență a elevilor capabili de performanță;

- readucerea învățării în orele de clasă și reducerea dependenței succesului școlar de „învățământul paralel”;

- asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;

- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;

- flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice;

- proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:

- argument;
- obiective de referință și activități de învățare;
- listă de conținuturi;
- modalități de evaluare;



-corelarea funcțională între discipline și arii curriculare;
-formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
-flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
-predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
-crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;
-promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
-proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse;
-educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

CREȘTEREA CALITĂȚII FLUXURILOR DE ELEVI ȘI ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCATIONALE

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desăvârșirea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea școlară sunt:

-întărirea suportului și statutului social al elevului;
-crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;
-crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
-formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
-însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;
-asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;

-asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.

-adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
-încurajarea potențialului de proiecte (planificare), materializare și evaluare;
-dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
-decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
-dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
-însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și social.
-dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;

-formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
-dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
-crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
-asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

ÎMBUNĂȚIREA STANDARDULUI ȘCOLAR UMANE ȘI A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR



Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți. Într-o activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice: reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);

pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale; perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date nesemnificative); folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);

organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne; stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);

însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului – colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc; promovare:

-autoperfecționare-studiu autoîndus;
-cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
-perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
-cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
-inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;

-reconsiderarea raportului între „sanctiune și recompensă”; valorificarea potențialului de stimulare creat de Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a Legii nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice – gradații de merit, premii, distincții etc. și de legislația în domeniul autonomiei, descentralizării și utilizării resurselor extrabugetare – creșteri salariale, premii etc.;
-perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual;
-monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;



-crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși „valori” în fiecare domeniu de activitate;

-creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesorat și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

-creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea „omului potrivit la locul potrivit”, în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

În funcție de nevoile profesionale, cadrele didactice vor desfășura activități specifice pentru dezvoltarea profesională, prin participarea la orice formă de dezvoltare profesională/formare continuă (de tip: nonformal, informal, formal).

- studiu individual, dezbateri în grup, sesiuni metodico-științifice de comunicări;

- simpozioane/conferințe, schimburi de experiență, parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și/sau psihopedagogice;

- elaborare și prezentare de referate cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic;

- recenzii și prezentări de carte;

- elaborare și valorificare a unor proiecte de cercetare realizate individual sau în echipă;

- activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ;

- vizite de studiu la instituții culturale, biblioteci, muzee din țară sau din străinătate, mese rotunde, ateliere teoretice și practice (pictură, muzică, fotografie, grafică, IT, jocuri interculturale, jocuri de cooperare), discuții în grupuri mici sau în plen despre probleme de actualitate, tabere, cercuri, proiecte inițiate de organizații nonguvernamentale sau de alte instituții;

- activități metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ - cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar: secretariat, birotică, tehnică de calcul, arhivare, comunicare, biblioteconomie, asistență socială, psihologie școlară, puericultură, prim-ajutor, sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesanătoase în mediul școlar;

- orice alte activități care contribuie la dezvoltarea profesională, realizate prin diverse forme/programe în raport cu exigențele actuale ale învățământului, în funcție de necesități și de interesele de perfecționare a diferitelor categorii de personal didactic.

Participarea la astfel de activități se va consența în raportul individual de dezvoltare profesională, conform modelului de raport elaborat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2016-2020. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională. Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- Reabilitarea Grădinițelor cu Program Normal de pe raza comunei Moțaței.
- Reabilitarea termică a clădirii Școlii Gimnaziale Nr. 2 Moțaței și construirea unui grup sanitar în incinta școlii.
- Ameliorarea bazei sportive la Școala Gimnazială Nr. 2 Moțaței.
- Modernizarea curților școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori).

-Dotarea tuturor laboratoarelor de informatică cu aparatură nouă și performantă.

Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic

-Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă deteriorat cu mobilier nou (ergonomic).
- Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, CD-uri, DVD-uri etc.
- Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă.
- Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare inteligente, videoproiectoare).

Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru: eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate. dimensionarea și fundamenarea economicoasă, eficiența și eficace a cheltuielilor. fundamenarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț. atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;

-finanțări din partea agenților economici; -se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe baza de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative. -anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu asociații de părinți și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare. -utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliului de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung. -crearea unui sistem informatic și informatic fiabil și fezabil care să gestioneze resursele de „hard” și „soft” la nivelul întregii unități școlare este o preocupare managerială prioritară pentru perioada următoare. -accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

ADAPTAREA OFERTEI DE EDUCAȚIE

Analiza situației absolvenților care au finalizat studiile în perioada 2012-2016 a arătat că aceștia au o pregătire foarte bună în general dar întâmpină dificultăți la liceu mai ales la disciplina Matematică și limbile străine, acest lucru va deveni o prioritate ca pregătire pentru profesori. Oferta educațională pentru perioada 2016-2020 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea lor, Matematica și Informatica urmând să aibă prioritate. Școala Gimnazială Nr. 1 Moșăței face parte din unitățile de învățământ din județul Dolj care în ultimii ani a cunoscut o creștere constant a resurselor materiale și dotărilor. Acest



lucruri s-a reflectat și în rezultatele obținute la examenele naționale și alte concursuri și competiții școlare. A crescut implicarea în viața comunității prin serviciile educaționale

prestate dar și prin parteneriatele și proiectele derulate.

Școala Gimnazială Nr. 1 Moțaței are în prezent:

- 4 școli găzduite de localuri moderne;

- 4 grădinițe cu program normal, toate cu localuri proprii.

Școala Gimnazială Nr. 1 Moțaței are în componență preșcolari și elevi astfel:

-Ciclul preșcolar grupe distincte și mixte

-Ciclul primar cu clasele Pregătitoare-IV;

-Ciclul gimnazial cu clasele V-VIII.

Școala dispune la nivel de comună de 8 clădiri distincte și 2 săli de sport.

Școala dispune de cabinete de informatică, fizică, chimie, biologie, și de patru

terenuri sportive.

Activitățile extrașcolare prezintă unele trăsături ce se referă la conținutul și tematica

activităților, la durata lor, la strategiile didactice utilizate, precum și la formele de organizare

a muncii. În școala noastră aceste activități își au un rol bine definit și se desfășoară în

conformitate cu planificările aprobate.

Conținutul plăcut, interesant și atractiv al diverselor tipuri și forme de activități

desfășurate în școală, precum și ambianța oferită, determină participarea tot mai numeroasă a

copiilor dornici să-și manifeste aptitudinile și imaginația creatoare în diferite domenii de

activitate și să-și pună în practică propriile lor inițiative și proiecte sub îndrumarea

profesorilor.

În consecință, activitatea extracurriculară reprezintă spațiul aplicativ care permite

transferul și aplicarea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de

învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea extrașcolară dezvoltă gândirea critică și

stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor

omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între

componenta cognitivă și cea comportamentală.

VIZIUNE

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

Curriculum:

-obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;

-stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor,

formarea capacității intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de

munca intelectuală, educația în spiritul valorilor societății democratice.

Resurse material-financiare:

-toate unitățile noastre școlare au centrale proprii, baze sportive și dotări propice desfășurării

unui învățământ modern. Se vor putea pune în valoare atât baza materială a școlii, resursele

umane, ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală;

-continuarea informatizării prin completarea dotărilor cu calculatoare și conectare la Internet a

tuturor unităților, în special la grădiniță.

Resurse umane:

-elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele

necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării

personalității lor ca viitori cetățeni, capabil să facă față cerințelor contemporane;





-stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în
-creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, participarea și
obținerea unor rezultate la activitățile propuse către parteneri.

MISUNE

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale. În acest scop, școala noastră
își propune să dezvolte o cultură organizațională de tip rețea care să promoveze valori și
credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un
climat educativ de învățare.

Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, incorporând discipline și
tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice.
Ne propunem să dezvoltăm un parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil
educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase,
ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca un bun cetățean
european, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

În prezent școala este dotată cu centrale termice și a fost utilată modern, pentru ca
mediul educațional în care își desfășoară activitatea elevii și cadrele didactice din această
școală să fie cât mai propice pentru un învățământ de calitate, să fie cât mai atrăgător pentru
elevi și părinți, cât și pentru cadrele didactice.

Cadrele didactice care își desfășoară activitatea în această școală sunt calificate și
majoritatea titulare, pasionate pentru munca pe care o prestează, dăruite școlii și elevilor
acesteia. Profesionalismul acestor cadre didactice fac școala mai primitoare, mai
atrăgătoare, mai luminoasă.

Pe lângă curriculum-ul național, școala oferă elevilor și un curriculum la decizia școlii,
ore prestate de cadre didactice pregătite din punct de vedere profesional și nu numai. Astfel,
în programele de opțional, există:

-informatică
-limba română
-limba engleză
-jocuri sportive

OPTIMIZAREA RELATIILOR INTERSISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNATIONALE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în
centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.
Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare,
descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea
relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt
valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.
Perfecționarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale pentru perioada
2016-2020 vizează următoarele obiective strategice:

-centrarea activității pe nevoile beneficiarilor educației (elevi, părinți, comunitate);
-colaborarea eficientă cu personalul – crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
-abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil.



— ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);

— elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);

— simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

-afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);

-curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;

-la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de Evaluare Națională (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);

-stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;

-asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.

Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și „construirea” lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlarizare) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, inclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadrul didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

-elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;

-cadrele didactice propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și sollicitările elevilor.

-oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor.

-proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca „un tot unitar” respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial.

-predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante.

-informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale;

-dezvoltării rutelor individuale de pregătire.

-disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar.



1. Stabîlirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel local.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabîlirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

-rolul artei în formarea personalității individului.

Educația moral-civică

-drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
-promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
-drepturi și îndatoriri cetățenești.

Educația informațională

-interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real
-utilizarea echipamentului multimedia;
-proiectarea asistată de calculator ;

Educația în spiritul comunicării interculturale

-dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
-familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
-accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
-studii de discipline ca: informatică, matematică, chimie, istorie, geografie, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;
-următoarele domenii de interes:
aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în

Pachetele de discipline opționale vizează formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ european;
-adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un unități școlare propune studii de informatică la nivelul maxim admis de planul de învățământ).
-cunoștințele de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea studiului a două limbi străine (limba engleză și limba franceză) la clasele de gimnaziu.
-dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin



8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei Dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare).
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).
- Documente de prezentare și promovare a școlii.
- Chestionare, discuții, interviuri.
- Rapoarte scrise ale ISJ Dolj și MENCS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2016 – 2017 urmărindu-se mobilizarea eficiența a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

– observațiile;

– discuțiile cu elevii;

– asistența la ore;

– sondaje scrise și orale;

– întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2016- 2017 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

- Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele rapoarte dintre performanțele obținute și cele intenționate;



- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările. Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:
 - autoevaluare;
 - interviu;
 - declarații de intenții;
 - interviuri de evaluare;
 - observații folosind ghiduri de observație;
 - fișe de apreciere;
 - diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.
 - În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :
 - respectarea misiunii și a viziunii;
 - urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
 - analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
 - corelația dintre resurse și obiectivele alese;
 - stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.
- c) Responsabilități**
- Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :
- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și partenariate.
 - Responsabilități comisii metodice pentru creșterea randamentului școlar.
 - Profesorii coordonatori și consilierii educativi pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.
- d) Indicatorii de performanță**
- Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibilități indicatorii de performanță amintim :
- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
 - stabilirea unor criterii obiective ca referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
 - enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
 - adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Programul activității de monitorizare și evaluare

- Frecvența monitorizării.
- Datele întâlnirilor de analiză.
- Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Urmărirea progresului în atingerea țințelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al școlii.
- Evaluarea progresului în atingerea țințelor.
- Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării Consiliului de administrație

ANUAL-Comisia de Elaborare și Verificare PDI.

Director,
Caprău Daniela Livia

